

Anno Scolastico 2016/2017  
Educandato Statale "E. Setti Carraro"  
Scuola secondaria di primo grado  
Via Passione 12 - Milano

## **MATERIA Geografia**

### Programmazione didattica classi prime

#### **Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe prima:**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Orientamento</b>  * Orientarsi nello spazio anche attraverso l'utilizzo delle carte geografiche e di eventuali altre strumentazioni.	  * Conoscere e definire le coordinate geografiche di un luogo sulla carta.  * Leggere una carta geografica utilizzando la legenda.	  * Individuare le coordinate geografiche di un luogo sulla carta.  * Leggere con sufficiente correttezza una carta geografica utilizzando la legenda.
<b>Linguaggio della geografia</b>  * Descrivere uno spazio utilizzando in modo appropriato i concetti e gli strumenti della disciplina.	  * Conoscere e utilizzare il lessico specifico della disciplina.  * Leggere, interpretare e utilizzare diversi tipi di carte geografiche e di strumenti (tradizionali e innovativi) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	  * Comprendere i termini specifici più importanti della disciplina e utilizzarli almeno nei casi in cui siano indispensabili.  * Leggere e utilizzare diversi tipi di carte geografiche e di strumenti (tradizionali e innovativi) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali in modo sufficientemente chiaro e corretto.
<b>Paesaggio</b>  * Saper individuare le relazioni tra elementi naturali e fenomeni umani nei paesaggi.	  * Riconoscere le diverse tipologie di paesaggio in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.	  * Riconoscere le principali tipologie di paesaggio in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo con la guida dell'insegnante.

<p>* Riconoscere nel paesaggio gli elementi fisici significativi, come patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>* Localizzare le principali tipologie di paesaggio in Italia e in Europa.</p> <p>* Conoscere le problematiche di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione del paesaggio.</p>	<p>* Localizzare le principali tipologie di paesaggio in Italia e in Europa con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Conoscere le principali problematiche di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>
<p><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>* Mettere in relazione le caratteristiche geografiche di una determinata regione con i fenomeni umani che l'hanno interessata (eventi storici, sviluppo economico, fattori demografici).</p> <p>* Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>* Conoscere i vari tipi di regione geografica.</p> <p>* Situare nello spazio le dinamiche dei fenomeni demografici, sociali ed economici.</p> <p>* Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storica nello studio di un territorio.</p>	<p>* Conoscere i principali tipi di regione geografica.</p> <p>* Situare nello spazio le dinamiche dei fenomeni demografici sociali ed economici studiati, anche grazie alla guida dell'insegnante.</p> <p>* Cogliere le principali relazioni tra la dimensione geografica e quella storica, eventualmente guidati dall'insegnante.</p>

Anno Scolastico 2016/2017  
Educandato Statale "E. Setti Carraro"  
Scuola secondaria di primo grado  
Via Passione 12 - Milano

## MATERIA Geografia

### Programmazione didattica classi seconde

#### Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe seconda:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<b>Orientamento</b>  * Orientarsi nello spazio anche attraverso l'utilizzo delle carte geografiche e di eventuali altre strumentazioni multimediali.	  * Interpretare e utilizzare una carta geografica o un'altra rappresentazione multimediale d'Europa per acquisire, anche autonomamente, informazioni e per sviluppare riflessioni a carattere spaziale.	  * Interpretare e utilizzare una carta geografica o un'altra rappresentazione multimediale d'Europa per acquisire, in modo sufficientemente corretto, informazioni e per sviluppare semplici riflessioni a carattere spaziale, eventualmente con la guida dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geografia</b>  * Descrivere uno spazio utilizzando in modo appropriato i concetti e gli strumenti della disciplina.	  * Approfondire ed utilizzare il lessico specifico della disciplina.  * Leggere, interpretare e utilizzare diversi tipi di carte geografiche e di strumenti (tradizionali e innovativi) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	  * Comprendere e utilizzare i termini specifici più importanti della disciplina.  * Leggere, interpretare e utilizzare diversi tipi di carte geografiche e di strumenti (tradizionali e innovativi) per comprendere e comunicare in modo sufficientemente chiaro i principali fatti e fenomeni territoriali.

<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <p>* Saper interpretare le relazioni tra elementi naturali e fenomeni umani nei paesaggi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>* Riconoscere nel paesaggio gli elementi che costituiscono un patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>* Riconoscere le diverse tipologie di paesaggio europeo in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>* Analizzare le problematiche di tutela del paesaggio europeo, anche nella loro dimensione storico-politica e progettare azioni e politiche di salvaguardia e di valorizzazione del paesaggio.</p>	<p>* Riconoscere le principali tipologie di paesaggio europeo in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>* Analizzare le principali problematiche di tutela del paesaggio europeo e progettare semplici azioni e politiche di salvaguardia e di valorizzazione del paesaggio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>* Mettere in relazione le caratteristiche geografiche di una determinata regione con i fenomeni umani che l'hanno interessata (eventi storici, sviluppo economico, fattori demografici).</p> <p>* Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>* Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo all'Europa.</p> <p>* Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici europei.</p> <p>* Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storico-politica nello studio di un territorio europeo.</p>	<p>* Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo ai più rappresentativi Stati dell'Europa.</p> <p>* Cogliere ed analizzare le principali interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici europei, eventualmente con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storico-politica nello studio di un territorio europeo, solo con la guida dell'insegnante.</p>

Anno Scolastico 2016/2017  
Educandato Statale "E. Setti Carraro"  
Scuola secondaria di primo grado  
Via Passione 12 - Milano

## **MATERIA Geografia**

### Programmazione didattica classi terze

#### **Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza:**

<b>COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO</b>
<b>Orientamento</b>  * Orientarsi nello spazio anche attraverso l'utilizzo delle carte geografiche e di eventuali altre strumentazioni multimediali.	  * Interpretare ed utilizzare una carta geografica o un'altra rappresentazione multimediale mondiale per acquisire, anche autonomamente, informazioni e per sviluppare riflessioni a carattere spaziale.	  * Interpretare ed utilizzare una carta geografica o un'altra rappresentazione multimediale mondiale per acquisire, in modo sufficientemente corretto, informazioni e per sviluppare semplici riflessioni a carattere spaziale, eventualmente con la guida dell'insegnante.
<b>Linguaggio della geografia</b>  * Descrivere uno spazio utilizzando in modo appropriato i concetti e gli strumenti della disciplina.	  * Approfondire ed utilizzare il lessico specifico della disciplina.  * Leggere, interpretare e utilizzare diversi tipi di carte geografiche e di strumenti (tradizionali e innovativi) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.	  * Comprendere e utilizzare i termini specifici più importanti della disciplina.  * Leggere, interpretare e utilizzare diversi tipi di carte geografiche e di strumenti (tradizionali e innovativi) per comprendere e comunicare in modo sufficientemente chiaro i principali fatti e fenomeni territoriali.

<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b></p> <p>* Saper interpretare le relazioni tra elementi naturali e fenomeni umani nei paesaggi, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>* Riconoscere nel paesaggio gli elementi che costituiscono un patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>* Riconoscere le diverse tipologie di paesaggio dei continenti in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>* Analizzare le problematiche di tutela del paesaggio mondiale, anche nella loro dimensione storico-politica e progettare azioni e politiche di salvaguardia e di valorizzazione del paesaggio.</p>	<p>* Riconoscere le principali tipologie di paesaggio dei continenti extraeuropei in relazione alle loro caratteristiche e alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>* Analizzare le principali problematiche di tutela del paesaggio mondiale e progettare semplici azioni e politiche di salvaguardia e di valorizzazione del paesaggio.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b></p> <p>* Mettere in relazione le caratteristiche geografiche di una determinata regione con i fenomeni umani che l'hanno interessata (eventi storici, sviluppo economico, fattori demografici).</p> <p>* Valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.</p>	<p>* Consolidare il concetto di regione geografica, applicandolo ai vari continenti.</p> <p>* Cogliere ed analizzare le interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici mondiali.</p> <p>* Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storico-politica – economica nello studio di un territorio.</p>	<p>* Consolidare i principali concetti di regione geografica, applicandoli ai vari continenti.</p> <p>* Cogliere ed analizzare le principali interrelazioni tra fenomeni demografici, sociali ed economici mondiali, eventualmente con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Utilizzare congiuntamente la dimensione geografica e storico-politica – economica nello studio di un territorio, solo con la guida dell'insegnante.</p>