

Anno Scolastico 2016/2017
 Educandato Statale "E. Setti Carraro"
 Scuola secondaria di primo grado
 Via Passione 12 - Milano

MATERIA Storia, Cittadinanza e Costituzione

Programmazione didattica classi prime

Obiettivi minimi di apprendimento classe prima:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Uso delle fonti</p> <p>* Ricavare informazioni dalle fonti.</p>	<p>* Conoscere gli aspetti basilari e fondanti della metodologia storica.</p> <p>* Utilizzare fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare conoscenze.</p>	<p>* Conoscere gli aspetti principali della metodologia storica.</p> <p>* Utilizzare in modo sufficientemente corretto fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare conoscenze con la guida dell'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>* Operare semplici confronti tra periodi storici e civiltà diverse.</p> <p>* Collocare fatti e fenomeni nello spazio e nel tempo, usando le scansioni cronologiche delle diverse età storiche.</p> <p>* Stabilire relazioni essenziali tra i fatti storici.</p>	<p>* Riconoscere e individuare le informazioni principali.</p> <p>* Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni principali.</p>	<p>* Riconoscere le informazioni principali.</p> <p>* Utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni principali collocandole, in modo sufficientemente corretto, nel tempo e nello spazio con la guida dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <p>* Comprendere cause e conseguenze di un fatto o di un fenomeno storico.</p> <p>* Comprendere il valore e la funzione di regole e leggi per la convivenza civile e lo sviluppo di qualsiasi gruppo sociale.</p>	<p>* Conoscere eventi, personaggi e aspetti dei processi storici studiati nel corso dell'età medievale.</p> <p>* Individuare le caratteristiche significative di un'epoca.</p> <p>* Conoscere regole e leggi della convivenza civile.</p>	<p>* Dimostrare sufficiente conoscenza dei principali eventi, personaggi e aspetti dei processi storici studiati nel corso dell'età medievale.</p> <p>* Individuare le caratteristiche essenziali di un'epoca.</p> <p>* Dimostrare sufficiente conoscenza delle principali regole e leggi della convivenza civile.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>* Descrivere con testi orali e scritti le conoscenze acquisite.</p>	<p>* Produrre testi orali e scritti, usando lo specifico linguaggio disciplinare.</p>	<p>* Produrre semplici testi orali e scritti, utilizzando i termini specifici più importanti del linguaggio disciplinare, almeno nei casi in cui siano indispensabili.</p>

Anno Scolastico 2016/2017
 Educandato Statale "E. Setti Carraro"
 Scuola secondaria di primo grado
 Via Passione 12 - Milano

MATERIA Storia, Cittadinanza e Costituzione

Programmazione didattica classi seconde

Obiettivi minimi di apprendimento classe seconda:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Uso delle fonti</p> <p>*Ricavare in maniera autonoma e personale informazioni e conoscenze.</p> <p>* Saper ricercare fonti di informazione attendibili.</p>	<p>* Conoscere aspetti costitutivi e articolati della metodologia storica.</p> <p>* Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica.</p> <p>* Decodificare e utilizzare fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare informazioni e conoscenze.</p>	<p>* Conoscere i principali aspetti costitutivi della metodologia storica.</p> <p>* Distinguere e selezionare vari tipi di fonte storica con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Utilizzare fonti documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali per ricavare informazioni e conoscenze con la guida dell'insegnante.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>* Operare confronti tra strutture economiche, politiche, sociali di vario genere, usando le informazioni acquisite.</p> <p>* Organizzare fatti ed eventi sull'asse diacronico e sincronico.</p>	<p>* Costruire e utilizzare schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni.</p> <p>* Riconoscere, individuare e ordinare in maniera sistematica le informazioni principali e secondarie.</p>	<p>* Costruire e utilizzare semplici schemi, mappe e tabelle per organizzare le informazioni, eventualmente con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Riconoscere, individuare e ordinare in modo sufficientemente corretto le informazioni principali.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <p>* Comprendere e collocare aspetti, processi e avvenimenti storici in relazione al patrimonio culturale cui appartengono.</p> <p>* Individuare, analizzare e comprendere cause e conseguenze di un fatto o di un fenomeno storico.</p>	<p>* Conoscere eventi, personaggi e aspetti dei processi storici studiati nel corso dell'età moderna.</p> <p>* Individuare e analizzare le caratteristiche significative di un'epoca.</p> <p>* Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi studiati.</p>	<p>* Dimostrare sufficiente conoscenza dei principali eventi, personaggi e aspetti dei processi storici studiati nel corso dell'età moderna.</p> <p>* Individuare le caratteristiche principali di un'epoca.</p> <p>* Dimostrare sufficiente conoscenza del patrimonio culturale, collegandolo ai temi studiati con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<p>* Comprendere il valore e la funzione di diritti e doveri, di norme e regole, di organismi che disciplinano e guidano la vita della collettività.</p>	<p>* Conoscere gli organismi che disciplinano e guidano la vita della collettività a livello europeo.</p>	<p>* Conoscere i principali organismi che disciplinano e guidano la vita della collettività a livello europeo.</p>
<p>Produzione scritta e orale</p> <p>* Descrivere e rielaborare con testi orali e scritti le conoscenze acquisite, operando autonomamente qualche collegamento.</p>	<p>* Produrre testi orali e scritti, usando appropriatamente lo specifico linguaggio disciplinare.</p>	<p>* Produrre semplici testi orali e scritti, utilizzando in modo sufficientemente chiaro e corretto lo specifico linguaggio disciplinare.</p>

Anno Scolastico 2016/2017
 Educandato Statale "E. Setti Carraro"
 Scuola secondaria di primo grado
 Via Passione 12 - Milano

MATERIA Storia, Cittadinanza e Costituzione

Programmazione didattica classi terze

Obiettivi minimi di apprendimento classe terza:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Uso delle fonti</p> <p>* Produrre autonomamente e in modo personale informazioni storiche con fonti di vario genere, eventualmente anche digitali.</p> <p>* Saper ricercare fonti di informazione attendibili.</p>	<p>* Decodificare e usare con padronanza e autonomamente fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...).</p> <p>* Utilizzare la produzione filmica, letteraria e giornalistica in funzione della ricostruzione storica.</p>	<p>Decodificare e usare con sufficiente padronanza, eventualmente con la guida dell'insegnante, fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, materiali, orali, digitali ...).</p> <p>* Utilizzare, con la guida dell'insegnante, la produzione filmica, letteraria e giornalistica in funzione della ricostruzione storica.</p>
<p>Organizzazione delle informazioni</p> <p>*Stabilire interrelazioni tra la storia locale, europea e mondiale e le diverse epoche storiche.</p> <p>* Decifrare la realtà nella sua complessità grazie al riconoscimento dei nessi temporali e dei rapporti causa – effetto esistenti.</p>	<p>* Analizzare e costruire tabelle, grafici e mappe spazio-temporali per selezionare, organizzare e utilizzare autonomamente le conoscenze studiate.</p> <p>* Individuare relazioni temporali e di causa - effetto nei processi storici studiati.</p>	<p>* Analizzare e costruire semplici tabelle, grafici e mappe spazio-temporali per selezionare, organizzare e utilizzare le conoscenze studiate.</p> <p>* Individuare le principali relazioni temporali e di causa - effetto nei processi storici studiati, eventualmente con la guida dell'insegnante.</p>
<p>Strumenti concettuali</p> <p>* Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile del mondo contemporaneo, nell'ottica di un'integrazione critica e consapevole nella società.</p> <p>* Orientarsi nella complessità del presente, comprendendo opinioni e culture diverse.</p> <p>* Inserirsi consapevolmente in un mondo fatto di diritti e doveri, di norme e regole, di organismi che disciplinano e guidano la vita della collettività.</p>	<p>* Conoscere eventi, personaggi e organismi dei processi storici studiati nel corso dell'età contemporanea.</p> <p>* Conoscere il patrimonio culturale collegato ai temi studiati.</p> <p>* Conoscere i principali elementi di un periodo storico e averne una visione sinottica.</p> <p>* Conoscere gli organismi che disciplinano e guidano la vita della collettività a livello nazionale e mondiale.</p>	<p>* Dimostrare sufficiente conoscenza dei principali eventi, personaggi e organismi dei processi storici studiati nel corso dell'età contemporanea.</p> <p>* Dimostrare sufficiente conoscenza del patrimonio culturale, collegandolo ai temi studiati, eventualmente con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>* Conoscere i principali elementi di un periodo storico.</p> <p>* Conoscere i principali organismi che disciplinano e guidano la vita della collettività a livello nazionale e mondiale.</p>

<p>Produzione scritta e orale</p> <p>* Descrivere con testi orali e scritti la complessità del presente, usando le conoscenze acquisite e operando collegamenti in modo autonomo e personale.</p> <p>* Argomentare in modo autonomo su fatti e problemi storici, eventualmente anche mediante l'uso di risorse digitali.</p>	<p>* Produrre testi, usando autonomamente e con padronanza il linguaggio specifico della disciplina e utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>	<p>* Produrre semplici testi, usando con sufficiente padronanza il linguaggio specifico della disciplina e utilizzando, con la guida dell'insegnante, conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p>