

## LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La progettazione curricolare della scuola secondaria di primo grado ha come quadro di riferimento le *Indicazioni Nazionali* entrate in vigore con decreto ministeriale n. 254 del 16 novembre 2012 (G.U. n.30 del 5 febbraio 2013) secondo le quali l'itinerario scolastico è un percorso progressivo che parte dalla scuola dell'infanzia e conclude il primo ciclo proprio con la scuola secondaria di primo grado.

La persona, con il suo percorso individuale, è al centro dell'azione educativa e la scuola è il luogo che accoglie e comprende, che favorisce le relazioni positive e che crea un ambiente nel quale i ragazzi si trovino a proprio agio e nel quale possano creare legami proficui.

L'Istituto, mosso dall'intento di una "didattica inclusiva", lavora per realizzare il diritto all'apprendimento di tutti gli alunni, anche in situazioni di difficoltà.

L'attenzione alla crescita e al benessere degli alunni è il cardine delle scelte educative e didattiche del nostro Istituto, che prepara agli studi successivi e, in costruttiva sinergia con la famiglia, avvicina più in generale all'esercizio di una cittadinanza attiva.

La particolare struttura di questo Istituto, proprio in quanto Educandato, consente di utilizzare nel suo organico non solo il personale docente, ma anche la figura del personale educativo e ciò permette di arrivare a una complementarietà di competenze nel percorso educativo e didattico.

Questa collaborazione, opportunamente sfruttata, agevola il raggiungimento delle finalità educative.

La struttura dell'**orario** costituisce un aspetto di notevole importanza perché il modo in cui viene organizzata la settimana di attività di una classe incide sui risultati del lavoro scolastico.

### Semiconvitto

La frequenza scolastica consente la possibilità di convitto e semiconvitto.

La frequenza scolastica del semiconvitto prevede un orario dal lunedì al venerdì, così definito:

ore 8.10 – 13.10	attività didattiche
ore 13.10 – 14.15	pranzo ed intervallo lungo
ore 14.15 – 17.00	attività didattiche o educative (con possibilità di compresenza di insegnanti ed educatori)

Per l'organizzazione del convitto consultare l'area preposta.

### **Attività trasversali**

#### Recupero

La nostra scuola si avvale dell'aiuto degli educatori che guidano nello studio gli alunni in difficoltà, con interventi mirati.

In sede di Consiglio di Classe, individuate le necessità di ciascun alunno, docenti ed educatori stileranno un programma individualizzato di lavoro che può essere svolto in o fuori classe, in orario curricolare o extracurricolare e previa comunicazione alla famiglia.

Il recupero si configura come attività parallela a quella della classe e sarà organizzato:

- in itinere dall'insegnante di classe;
- da educatori di classe o di classi diverse;
- da docente o educatore di classe su piccoli gruppi o singoli alunni.

### **Attività integrative ed extrascolastiche**

Vengono proposte attività integrative come scacchi per tutte le classi e latino per le seconde e le terze.

Le attività extrascolastiche, tenute da esperti esterni di comprovata esperienza, sono di carattere

A) sportivo: calcetto, pallavolo, nuoto.

B) musicale: pianoforte, arpa, chitarra, violino, violoncello, flauto traverso, clarinetto (corsi individuali) e coro.

C) linguistico: inglese, francese.

### **Viaggi di istruzione e uscite didattiche**

Si ritiene che, per assegnare un ruolo sempre più dinamico ed attivo alla scuola, occorra favorire l'attuazione di iniziative che mettano in relazione l'attività didattica con l'ambiente esterno; ciò è reso possibile da viaggi di istruzione e uscite didattiche.

La nostra scuola promuove e valorizza tali attività ritenendole uno strumento didattico fondamentale per raggiungere le seguenti finalità:

- favorire la socializzazione e l'autonomia organizzativa;
- promuovere e rafforzare lo spirito di appartenenza all'Istituto;
- ampliare l'area degli interessi culturali e della motivazione;
- potenziare, attraverso osservazioni dirette ed esperienze, i processi di apprendimento;
- consolidare la relazione con gli adulti;
- sviluppare la consapevolezza del valore del patrimonio culturale e paesaggistico del nostro paese.