

Anno Scolastico 2016/2017
 Educandato Statale “E. Setti Carraro”
 Scuola Secondaria Superiore di primo grado
 Via Passione 12 - Milano

MATERIA: ITALIANO

Programmazione didattica classi prime

Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe prima:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ascoltare e comprendere testi di vario tipo prodotti da altri. * Interagire in modo appropriato in diverse situazioni comunicative . * Usare la comunicazione orale per collaborare ed elaborare semplici progetti. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ascoltare e comprendere testi di vario tipo prodotti da altri su vari argomenti, anche di studio. * Intervenire in una discussione rispettando i turni di parola. * Seguire istruzioni / eseguire consegne date oralmente. * Saper ripetere e riassumere il contenuto di un testo orale ascoltato. * Utilizzare supporti finalizzati a una migliore comprensione e memorizzazione di testi (parole-chiave, schemi o mappe concettuali). * Strutturare e condurre un’esposizione orale su semplici esperienze vissute o su un argomento studiato. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ascoltare e comprendere semplici testi di vario tipo prodotti da altri su vari argomenti, anche di studio. * Intervenire in una discussione rispettando i turni di parola. * Seguire istruzioni/eseguire consegne date oralmente. * Individuare i concetti–chiave di un testo orale ascoltato e sapere strutturare con essi una sintesi di un testo orale ascoltato. * Utilizzare, eventualmente guidati dall'insegnante, supporti finalizzati ad una migliore comprensione e memorizzazione di testi (parole-chiave, schemi o mappe concettuali). * Sostenere una breve esposizione orale su semplici esperienze vissute o su un argomento studiato in modo comprensibile, sufficientemente chiaro e corretto.

<p style="text-align: center;">Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> * Usare testi di varia natura per ricercare informazioni e concetti. * Utilizzare semplici testi per affrontare situazioni della vita quotidiana. * Ricavare informazioni esplicite e semplici informazioni implicite da testi. * Cominciare a utilizzare la lettura come strumento privilegiato di piacere e di sviluppo della conoscenza di sé e del mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Leggere ad alta voce in modo corretto e scorrevole. * Leggere e comprendere in modalità silenziosa, applicando semplici strategie di lettura silenziosa. * Trarre informazioni da un testo scritto, attraverso semplici inferenze, sotto la guida di domande o richieste scritte o orali. * Comprendere il significato globale di un testo scritto e saperlo ripetere in modo sintetico. 	<ul style="list-style-type: none"> * Leggere ad alta voce in modo sufficientemente chiaro e corretto. * Leggere semplici testi in modalità silenziosa. * Individuare le espressioni – chiave in brevi testi scritti, sotto la scorta di domande guida. * Guidati dall'insegnante o da domande-guida, sapere individuare, comprendere e ripetere, anche se in modo semplice e sintetico, il significato globale di un testo scritto.
<p style="text-align: center;">Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> * Scrivere semplici testi sulla base di modelli o richieste dati, in modo corretto dal punto di vista morfo-sintattico, ortografico e lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> * Organizzare uno scritto in modo pertinente alla traccia data. * Produrre testi di vario tipo (es. narrativo, descrittivo...) che rispettino globalmente coerenza narrativa, caratteristiche della tipologia testuale, correttezza ortografica, proprietà lessicale. * Riassumere un testo. * Compilare una semplice scheda di lettura, schemi, mappe e altri supporti scritti allo studio. 	<ul style="list-style-type: none"> * Seguire la traccia data. * Produrre semplici testi di vario tipo con sufficiente coerenza narrativa, correttezza ortografica e proprietà lessicale. * Riassumere un testo con l'aiuto di strategie suggerite dall'insegnante (sottolineature etc.) . * Sapere utilizzare e, guidati dall'insegnante, sapere compilare una semplice scheda di lettura, schemi, mappe e altri supporti scritti allo studio.

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>*Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario.</p> <p>*Usare un lessico appropriato in base al contesto comunicativo.</p>	<p>* Ampliare il proprio lessico sulla base delle letture e delle attività scolastiche ed extrascolastiche.</p> <p>*Saper distinguere il significato proprio e figurato di un termine.</p> <p>* Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p>	<p>* Ampliare il proprio lessico di base secondo le indicazioni fornite dall'insegnante.</p> <p>* Saper distinguere e saper usare i casi più comuni di uso figurato di un termine con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Conoscere alcuni dei principali meccanismi di formazione delle parole.</p>
<p>Elementi di Grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <p>* Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per esprimersi in modo corretto ed appropriato sia in un contesto orale sia scritto.</p>	<p>*Conoscere e applicare le principali regole ortografiche allo scritto.</p> <p>* Applicare la conoscenza della morfologia per una corretta espressione orale e scritta.</p> <p>* Conoscere in un testo le parti del discorso.</p>	<p>* Applicare le principali regole ortografiche allo scritto al fine di produrre un testo sufficientemente chiaro e corretto.</p> <p>* Applicare la conoscenza della morfologia per ottenere una espressione orale sufficientemente chiara e corretta.</p> <p>* Riconoscere in una frase semplice le principali parti del discorso, eventualmente seguendo le domande e la guida dell'insegnante.</p>

Anno Scolastico 2016/2017
 Educandato Statale "E. Setti Carraro"
 Scuola Secondaria Superiore di primo grado
 Via Passione 12 - Milano

MATERIA: ITALIANO

Programmazione didattica classi seconde

Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe seconda:

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi minimi di apprendimento
<p><i>Ascolto e parlato</i></p> <p>* Ascoltare testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, individuandone il tema, le principali informazioni e la loro gerarchia.</p> <p>* Adottare semplici strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto e a rielaborare dopo l'ascolto.</p> <p>* Interagire in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>* Usare la comunicazione orale per collaborare ed elaborare semplici progetti.</p>	<p>* Ascoltare testi di vario tipo individuandone le informazioni esplicite e alcune semplici informazioni implicite.</p> <p>* Attuare semplici strategie di ascolto per memorizzare le principali informazioni del testo ascoltato (appunti, parole chiave, mappe).</p> <p>* Scrivere sintesi di quanto ascoltato con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Intervenire con pertinenza in una conversazione o in una discussione guidata dall'insegnante, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>* Comprendere le spiegazioni in classe.</p> <p>* Descrivere persone, luoghi e personaggi in modo chiaro ed efficace.</p> <p>* Saper riferire esperienze vissute, trame, eventi rispettando l'ordine logico-cronologico.</p> <p>* Riferire su un argomento di studio in modo chiaro,</p>	<p>* Ascoltare semplici testi individuandone le informazioni esplicite autonomamente; quelle implicite con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Attuare semplici strategie di ascolto sulla base di suggerimenti dell'insegnante.</p> <p>* Scrivere sintesi di semplici testi orali.</p> <p>* Intervenire con pertinenza in una conversazione o in una discussione guidata dall'insegnante, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>* Comprendere globalmente le spiegazioni in classe.</p> <p>* Esporre brevi descrizioni di persone, luoghi, personaggi, cogliendone gli aspetti essenziali.</p> <p>* Saper riferire esperienze vissute, trame, eventi rispettando globalmente l'ordine logico-cronologico.</p> <p>* Riferire su un argomento di studio in modo sufficientemente chiaro sulla base di un modello</p>

	<p>selezionando le informazioni, sulla base di un modello suggerito dall'insegnante, anche con l'aiuto di semplici supporti mnemonici (scalette etc.).</p>	<p>fornito dall'insegnante.</p>
<p>Letture</p> <p>* Comprendere il significato di un testo scritto.</p> <p>* Trarre e selezionare informazioni da un testo scritto.</p> <p>* Utilizzare semplici testi per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>* Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti.</p>	<p>* Leggere in modo espressivo testi noti, rispettando i segni di interpunzione e raggruppando le parole legate dal significato.</p> <p>* Leggere in modalità silenziosa diversi tipi di testo e applicare semplici tecniche di supporto alla comprensione.</p> <p>* Trarre informazioni esplicite e implicite da semplici testi espositivi per documentarsi.</p>	<p>* Leggere ad alta voce in modo sufficientemente chiaro e corretto, rispettando i principali segni di interpunzione.</p> <p>* Leggere in modalità silenziosa semplici testi, applicando le tecniche di base, di supporto alla comprensione.</p> <p>* Trarre autonomamente informazioni esplicite da semplici testi espositivi per documentarsi e informazioni implicite sotto la guida dell'insegnante.</p>
<p>Scrittura</p> <p>* Scrivere in modo corretto e scorrevole.</p> <p>* Produrre testi adeguati al contesto e allo scopo comunicativo.</p> <p>* Realizzare semplici forme di scrittura creativa.</p>	<p>* Ideare, pianificare, stendere e revisionare un testo secondo una traccia data.</p> <p>* Produrre diverse tipologie testuali già note (es. lettera, diario), rispettando correttezza ortografica e sintattica, con una sufficiente proprietà lessicale.</p> <p>* Scrivere sintesi di testi ascoltati o letti.</p> <p>* Riconoscere e usare il registro dello scritto, distinguendolo da quello del parlato.</p>	<p>* Ideare, pianificare, stendere un semplice testo secondo una traccia data.</p> <p>* Produrre diverse tipologie testuali già note (es. lettera, diario) con sufficiente correttezza ortografica e sintattica.</p> <p>* Scrivere sintesi di semplici testi ascoltati o letti.</p> <p>* Riconoscere il registro dello scritto da quello del parlato.</p>
<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <p>* Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario.</p>	<p>* Ampliare il lessico sulla base delle letture e delle attività scolastiche ed extra scolastiche.</p> <p>* Comprendere e usare parole in senso figurato.</p>	<p>* Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare con</p>

<p>* Riconoscere e usare termini specialistici delle diverse discipline e dei vari ambiti specialistici di uso più comune.</p>	<p>* Formulare ipotesi sul significato di un termine non noto sulla base dei meccanismi di formazione delle parole, sotto la guida dell'insegnante.</p> <p>* Utilizzare dizionari di vario tipo.</p>	<p>sufficiente correttezza le parole del vocabolario di base.</p> <p>* Comprendere e usare parole in senso figurato con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>* Utilizzare correttamente il dizionario della lingua italiana.</p>
<p><i>Elementi di grammatica esplicita e di riflessione sugli usi della lingua</i></p> <p>* Padroneggiare e applicare le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice.</p>	<p>* Applicare le conoscenze morfo-sintattiche per esprimersi correttamente all'orale e allo scritto.</p> <p>* Riconoscere le principali relazioni tra i significati delle parole (sinonimia, opposizione, inclusione).</p> <p>* Riconoscere la struttura logico sintattica della frase semplice.</p>	<p>* Applicare le conoscenze morfo-sintattiche per esprimersi in modo sufficientemente corretto all'orale e allo scritto.</p> <p>* Riconoscere, con la guida dell'insegnante, le principali relazioni tra i significati delle parole.</p> <p>* Riconoscere i principali elementi della struttura logico-sintattica della frase semplice.</p>

MATERIA: ITALIANO

Programmazione didattica classi terze

Obiettivi minimi di apprendimento al termine della classe terza:

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
<p>Ascolto e parlato</p> <p>* Ascoltare testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, comprendendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.</p> <p>* Utilizzare le proprie conoscenze per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto e a rielaborare dopo l'ascolto.</p> <p>* Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.</p> <p>* Acquisire la consapevolezza che la forma del dialogo è strumento di arricchimento reciproco e di grande valore civile.</p> <p>* Usare la comunicazione orale per collaborare, progettare, formulare giudizi, argomentare in vari ambiti culturali e sociali.</p>	<p>* Ascoltare testi, individuando le informazioni implicite ed esplicite.</p> <p>* Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.</p> <p>* Riferire oralmente su un argomento di studio, esplicitandone lo scopo e presentandolo in modo chiaro, coerente e con un registro adeguato.</p> <p>* Ascoltare testi, applicando tecniche di supporto alla comprensione, durante e dopo l'ascolto.</p> <p>* Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>* Descrivere oggetti, persone e luoghi e narrare esperienze, eventi, trame, selezionando le informazioni e comprendendone le possibili inferenze.</p> <p>* Argomentare la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide.</p>	<p>* Ascoltare semplici testi prodotti da altri su argomenti di studio, individuando scopo, argomento, informazioni principali ed eventualmente, con la guida dell'insegnante, il punto di vista dell'emittente.</p> <p>* Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con sufficiente pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>* Riferire oralmente su un argomento di studio, riconoscendone le principali informazioni esplicite ed implicite e presentandolo con un lessico sufficientemente chiaro e corretto.</p> <p>* Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto, presa di appunti e individuazione di parole-chiave; dopo l'ascolto, eventualmente con la guida dell'insegnante, rielaborazione degli appunti ed esplicitazione delle parole chiave.</p> <p>* Riconoscere, all'ascolto, i principali elementi ritmici e sonori del testo poetico.</p> <p>* Descrivere oggetti, persone e luoghi e narrare esperienze, eventi, trame, selezionando informazioni principali ed esplicitandole in modo sufficientemente chiaro con un lessico accettabile.</p> <p>* Partecipare a una discussione su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe sostenendo la propria opinione nel rispetto delle altre.</p>
<p>Lettura</p> <p>* Usare testi di varia natura (continui, non continui e misti) per ricercare, raccogliere e rielaborare dati,</p>	<p>* Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, usando pause e intonazioni per seguire lo</p>	<p>* Leggere ad alta voce in modo sufficientemente corretto ed espressivo testi noti, permettendo a chi ascolta di capire.</p>

<p>informazioni e concetti.</p> <p>* Costruire sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>* Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana.</p> <p>* Ricavare informazioni esplicite e implicite da testi espositivi per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici.</p> <p>* Confrontare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative e affidabili. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale.</p>	<p>sviluppo del testo e per permettere a chi ascolta di capire.</p> <p>* Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza, mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>* Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio.</p> <p>* Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, valutandone la pertinenza e la validità.</p> <p>* Leggere testi letterari analizzandone genere e forma e formulando ipotesi interpretative.</p>	<p>* Leggere in modalità silenziosa semplici testi di varia natura e provenienza, applicando le principali tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine).</p> <p>* Ricavare le principali informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici.</p> <p>* Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a sostegno, con la guida dell'insegnante.</p> <p>* Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuando, con la guida dell'insegnante, tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche e ruoli; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare semplici ipotesi interpretative.</p>
<p>Scrittura</p> <p>* Scrivere testi di tipo e di forma diversi corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, sulla base di modelli sperimentati, adeguandoli a situazione, argomento, scopo, destinatario, e selezionando il registro più adeguato.</p>	<p>* Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione; rispettare le convenzioni grafiche.</p> <p>* Scrivere testi di tipo diverso corretti, coerenti e coesi, sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>* Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>* Eventualmente utilizzare la videoscrittura per produrre testi digitali, curandone l'impaginazione.</p> <p>* Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>	<p>* Conoscere e applicare le principali procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee; utilizzare strumenti per la revisione; rispettare le convenzioni grafiche con sufficiente correttezza.</p> <p>* Scrivere semplici testi di tipo diverso su argomenti di studio che siano sufficientemente corretti, coerenti e coesi, sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>* Scrivere semplici sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <p>* Eventualmente utilizzare la videoscrittura per produrre semplici testi digitali, curandone l'impaginazione.</p> <p>* Realizzare le principali forme di scrittura creativa, in prosa e in versi.</p>

<p>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</p> <ul style="list-style-type: none"> * Comprendere e usare in modo appropriato le parole del vocabolario. * Riconoscere e usare termini specialistici in base ai campi di discorso. * Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. * Adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. * Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. * Riconoscere il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ampliare il proprio patrimonio lessicale. * Comprendere e usare parole in senso figurato. * Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici anche di differenti discipline. * Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ampliare il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare con sufficiente correttezza le parole del vocabolario di base. * Comprendere e usare, con la guida dell'insegnante, parole in senso figurato. * Comprendere e usare un lessico sufficientemente adeguato alla tipologia testuale e allo scopo per cui si scrive. * Utilizzare il dizionario, rintracciando all'interno di una voce le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.
<p>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> * Padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali. * Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti. * Stabilire relazioni tra situazioni di comunicazione, interlocutori e registri linguistici; tra campi di discorso, forme di testo, lessico specialistico. * Riconoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. * Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. * Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. * Riconoscere la struttura e la gerarchia logico-sintattica della frase complessa almeno a un primo grado di subordinazione. * Riconoscere in un testo le parti del discorso o categorie lessicali e i loro tratti grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> * Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole. * Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole. * Riconoscere i principali elementi logico-sintattici della frase semplice. * Riconoscere i principali elementi dell'analisi del periodo, riproducendoli su modelli dati. * Riconoscere in un testo le principali parti del discorso.

<p>caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p>	<ul style="list-style-type: none">* Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.* Riflettere sui propri errori tipici, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.	<ul style="list-style-type: none">* Riconoscere i principali connettivi sintattici e testuali e i segni interpuntivi usandoli con sufficiente correttezza.* Riflettere, con la guida dell'insegnante, sui propri errori tipici, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta.
---	--	--